

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

08.04.01 Строительство, Теплогазоснабжение и вентиляция

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 6 человек, среди которых 2 респондента женского пола и 4 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 21 до 41 лет. Из них 6 работающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 1 снимают жилье, 2 проживают в общежитии, 3 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,33 (77,78 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,17 (79,17 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,50 (83,33 %) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,50 (83,33 %) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,00 (66,67 %) Низкая удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,50 (83,33%) Частичная удовлетворенность
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,17 (79,17 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	4,00 (80,00 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 83,33% – возможность трудоустройства было основным мотивом, для 33,33 % – низкий конкурс на выбранное направление, для 33,33 % – известность и престиж ВУЗа, для 33,33 % – государственный статус вуза, для 16,67% – выбор друзей/одноклассников.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 100,00% – получение диплома о высшем образовании, 50,00 % – развитие навыков решения проблем, 50,00 % – получение специальных знаний, 33,33 % – развитие практических навыков, 33,33 % считают наиболее важной образовательной целью подготовка к будущей карьере, 16,67 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 83,33 % уверены в правильности своего выбора, 16,67 % сомневаются в правильности выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 83,33% респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют курсовые и дипломные работы, 66,67 % – практика, 66,67% – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 50,00 % – лабораторные работы, 33,33 % – традиционные лекции, 16,67 % – самостоятельная работа студентов.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 83,33 % респондентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 16,67 % не понятны критерии оценки.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 66,67 % полностью довольны организацией учебной практики, 16,67 % респондентов полностью недовольны, 16,67% не совсем довольны.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

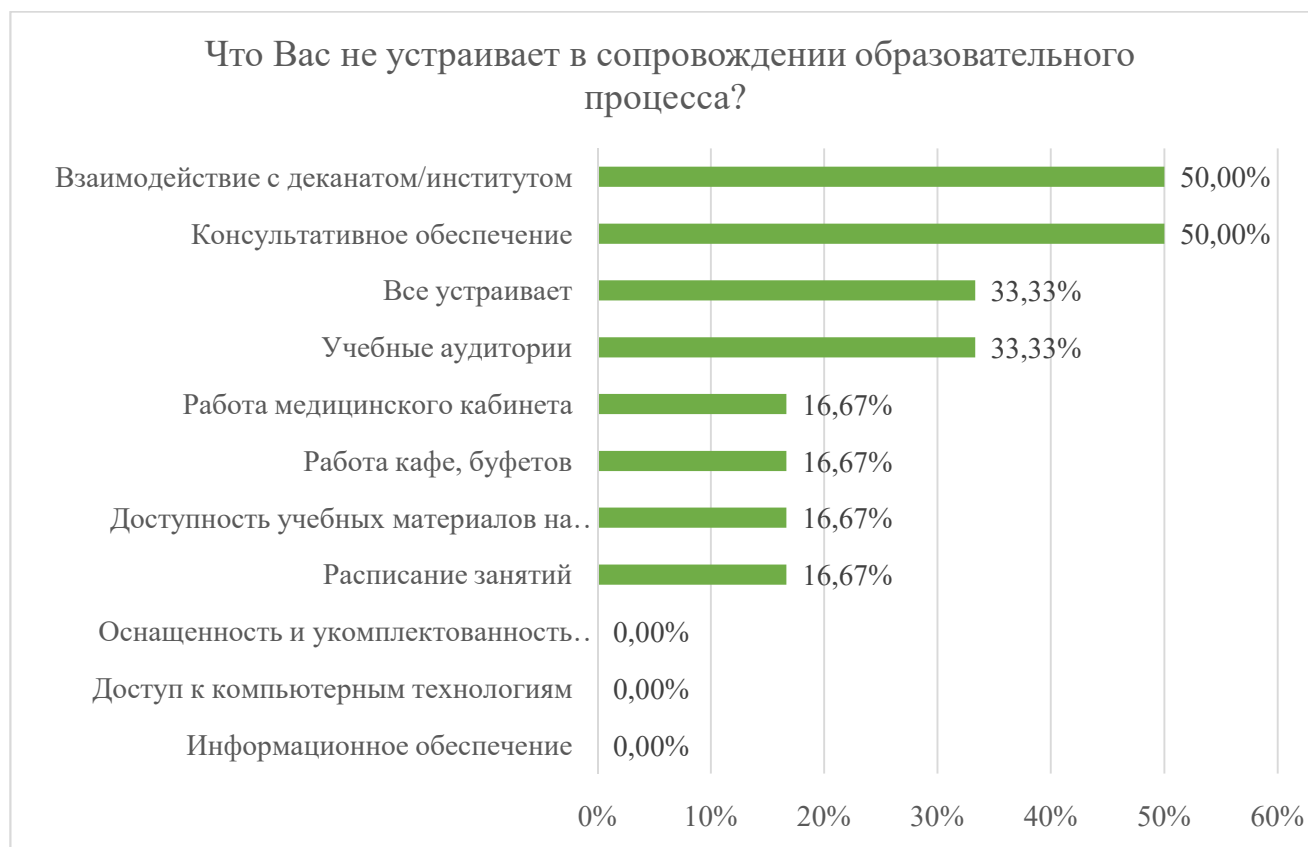


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 50,00 % респондентов не устраивает взаимодействие с деканатом/институтом, 24,47 % – консультативное обеспечение, 33,33% – всё устраивает, 33,33% – учебные аудитории, 16,67% – работа медицинского кабинета, 16,67 % – работа кафе, буфетов, 16,67 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 16,67% – расписание занятий.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 33,33 % респондентов считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня, 33,33 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 16,67% – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники, 16,67 % – объективность оценок контроля успеваемости студентов.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

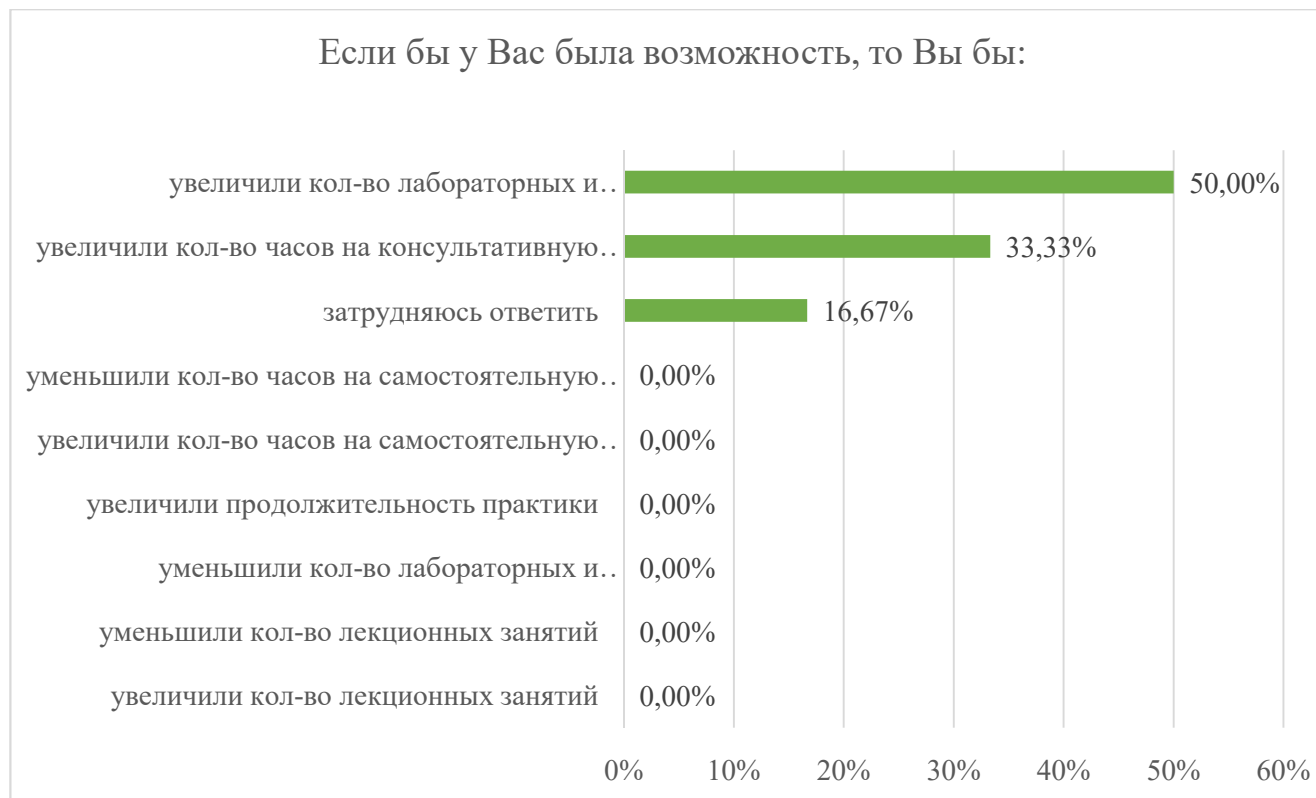


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем что 50,00 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 33,33 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 16,67% затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 100,00 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 16,67 % – в заседаниях студенческого совета, 16,67 % – в спортивных мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 33,33% нет негативных последствий, у 33,33 % ухудшилось здоровье, у 16,67 % не остается свободного времени, у 16,67 % появилась хроническая усталость.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 50,00 % – не пропускают занятия по неважительной причине, 33,33 % пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, 16,67 % от 25% до 50%.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 66,67 % пропускают занятия по причине необходимости присутствовать на работе, 16,67 % – не пропускают занятия, 16,67 % – по причине болезни или плохого самочувствия.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства.
2. Самой значимой образовательной целью является получение диплома о высшем образовании, самой незначимой – развитие аналитических навыков.
3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора будущей профессии, наименьшая доля опрошенных затрудняются ответить.
4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют курсовые и дипломные работы. Самостоятельные работы студентов способствуют этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки знаний и навыков ясная и доступная, меньшинство считают, что не понятны критерии оценки.

6. Большая часть студентов полностью довольны организацией учебной практики, меньшая часть опрошенных не совсем довольны.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе является взаимодействие с деканатом/институтом, Наименьшая часть опрошенных считает, что расписание занятий является недостатком в образовательном процессе.

8. Преподаватели являются специалистами высокого уровня является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является объективность оценок контроля успеваемости студентов.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий. Меньшинство опрошенных затрудняются ответить.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих и научных конференциях, самым непопулярным – участие в спортивных мероприятиях.

11. Большинство опрошенных отмечают, что у 1/3 опрошенных нет негативных последствий, а еще у 1/3 появилась хроническая усталость как негативное последствие обучения.

12. Половина студентов не пропускают занятий по неважной причине. Остальная часть опрошенных пропускают занятия с периодичностью меньше 25%.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является необходимость присутствия на работе, самой непопулярной причиной является болезнь и плохое самочувствие.